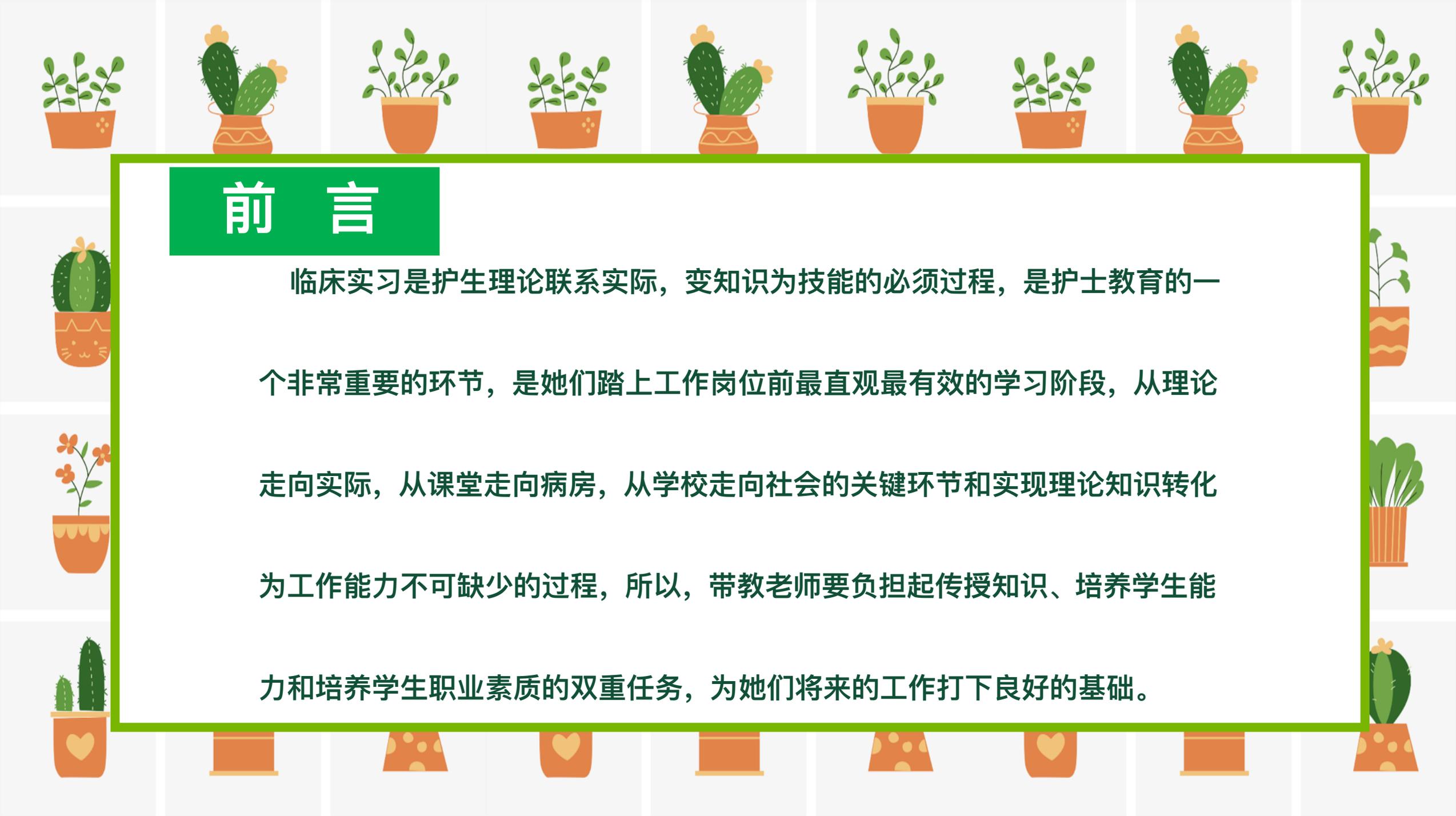




如何做好一名临床护理带教老师

身为世范 为人师表

小儿神经.吴娟



前言

临床实习是护生理论联系实际，变知识为技能的必须过程，是护士教育的一个非常重要的环节，是她们踏上工作岗位前最直观最有效的学习阶段，从理论走向实际，从课堂走向病房，从学校走向社会的关键环节和实现理论知识转化为工作能力不可缺少的过程，所以，带教老师要承担起传授知识、培养学生能力和培养学生职业素质的双重任务，为她们将来的工作打下良好的基础。

目录

CONTENTS

01

临床教学目标

02

临床教师职责

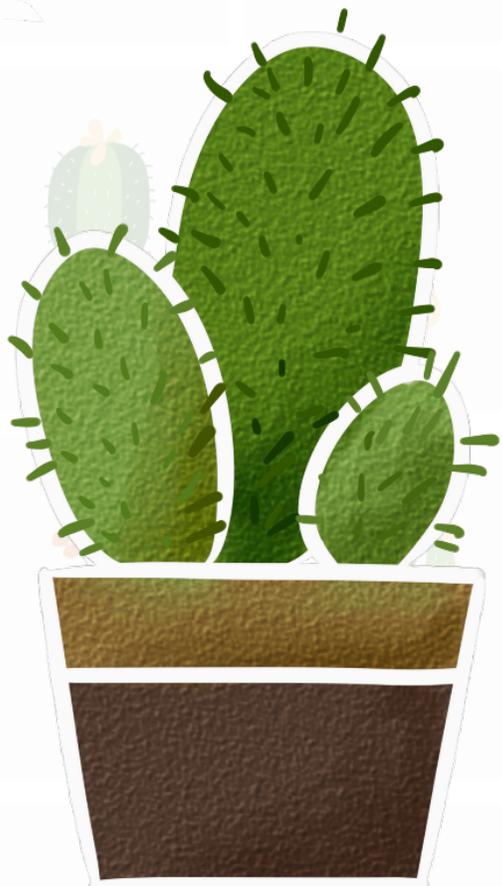
03

临床带教面临的问题



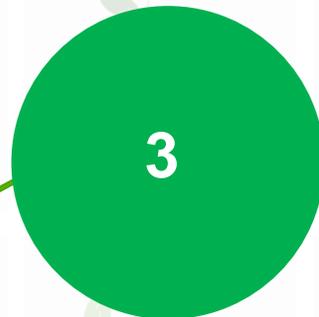
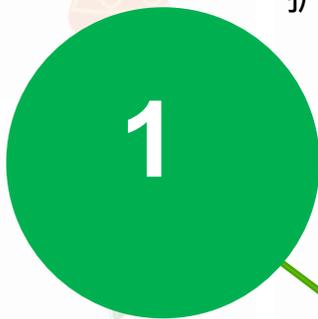


临床教学目标



帮助护生做好心理准备

理论知识与实践的差距：心里没底
病人对实习的护生产生怀疑和抗拒感
护生信心散失



帮助护生提高理论知识及业务技术水平

掌握各种常用和专科护理技术操作
复习理论知识
传授新技术、新知识

帮助她们建立良好的职业道德观

操作时注重培养护生牢固树立以病人为中心，以提高医疗护理质量为核心，一切为病人服务的护理服务理念。要注重学生操作能力的培养，注重学生解决问题的能力，与病人沟通的能力及技巧。



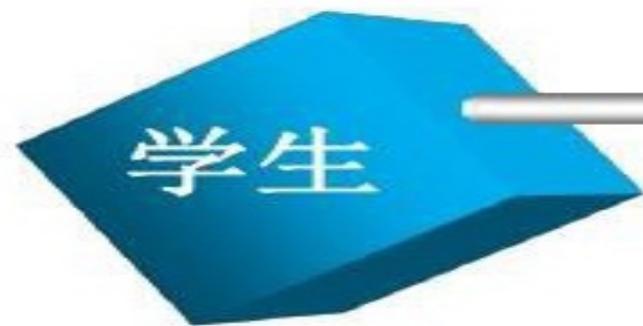
临床教师职责

让学生理论联系实际，尽快适应角色



- ◆ 专业精神/思想的**倡导者**
- ◆ 专业知识/技能的**传播者**
- ◆ 角色转变的**指导者**
- ◆ 人际关系的**协调者**
- ◆ 职业安全的**维护者**
- ◆ 科研/工作能力的**开拓者**

临床教学面临的问题



学生



教师



患者

独生子女
世代

主动性弱
沟通能力弱
安全意识弱
吃苦精神弱
缺乏归属感
失落感

精力不足
知识结构欠缺
方式欠妥
经验不足
评价标准不同
怕担风险（亲力亲为）

完美主义
维权意识
信息不对称
拒绝实习生



临床护理教学技巧



- 学生的主体作用:要我学,我要学
- 学会学习:授之以渔
- 学会工作:做中学,学中做



以病人为中心

- 确保病人安全, 规避护理风险
- 尊重病人的权利
- 全方位照顾
- 协作式的护患关系

临床带教

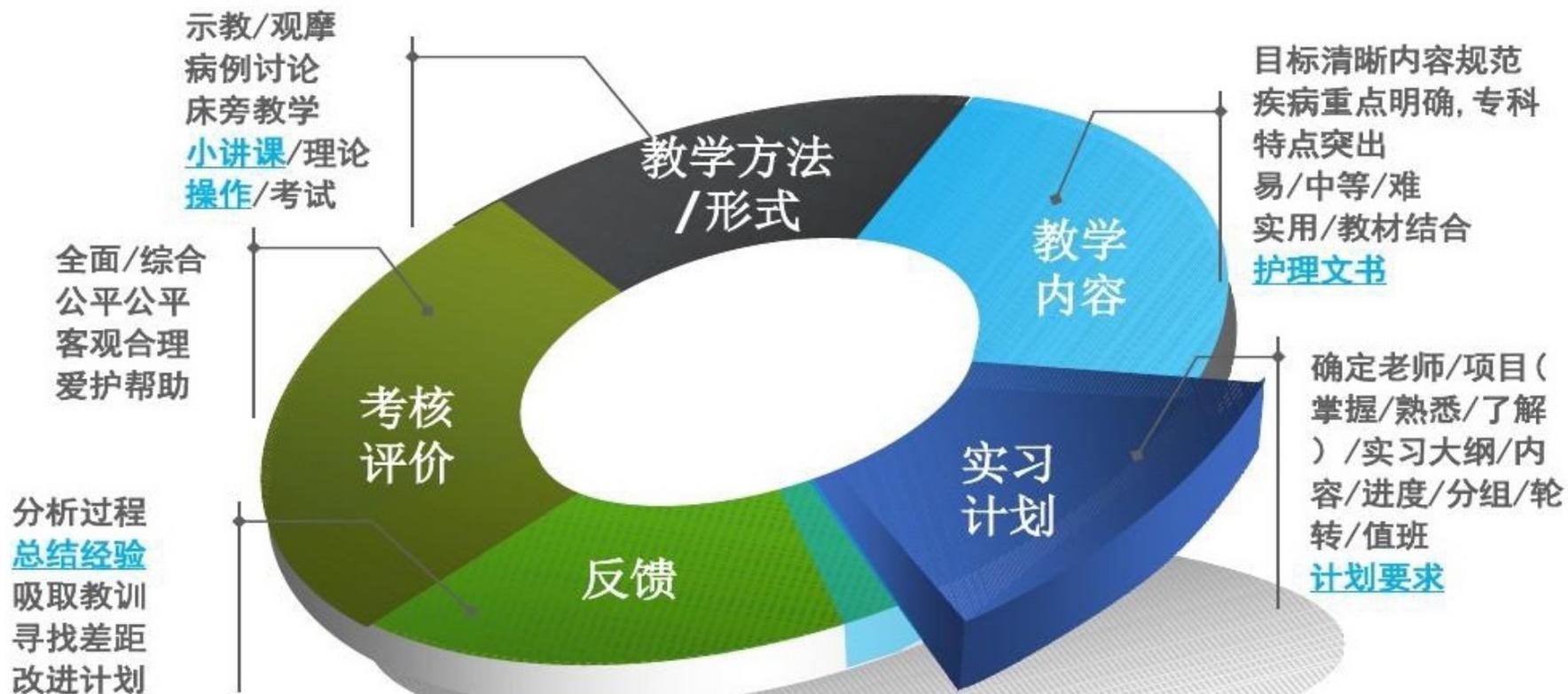
以学生为主体

以能力为本位

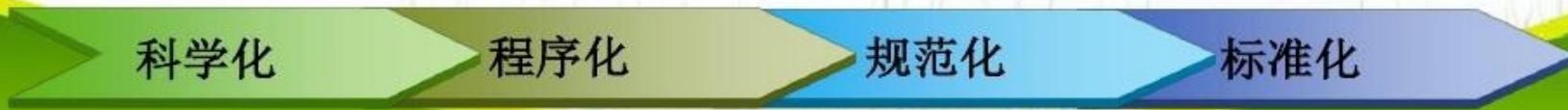
- 工作能力
- 学习能力
- 创造成力
- 协调沟通能力



规范的教学体系

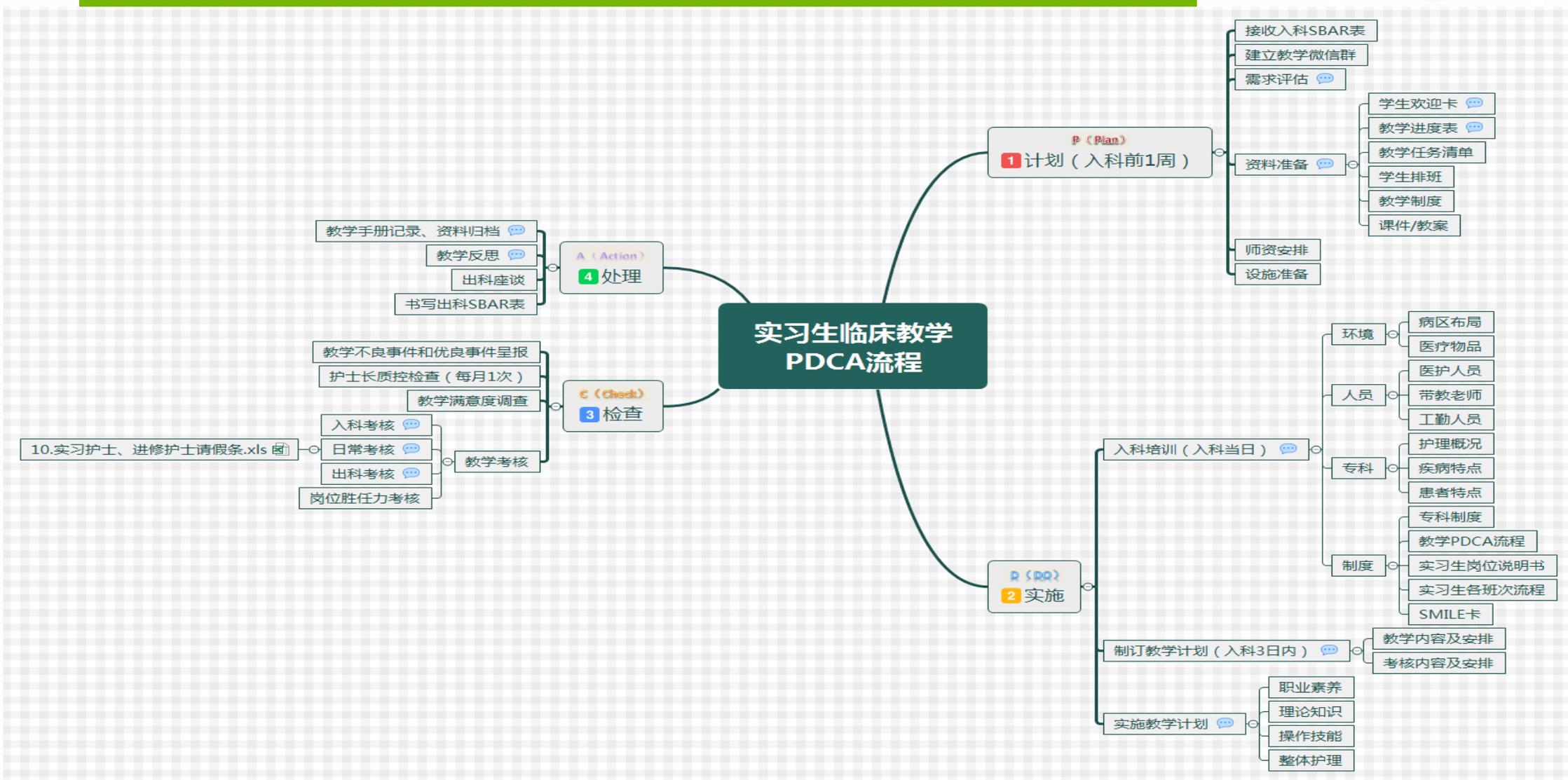


有安排、有依据、有标准、有实施、有记录；不因老师变化而改变，不以学生不同有差异





PDCA的带教流程



导师制建立

2个同层级的学生-----1个导师



四川大学华西第二医院

教师有效教学行为评价表（学生版）

项目	内容	完全同意 5	同意 4	不确定 3	不同意 2	完全不同意 1
教学能力	讲解清晰。					
	讲解重点突出。					
	激发学生学习兴趣。					
	对学生很亲近。					
	展示临床程序及技术。					
	为学生提供实践机会。					
	当学生遇到困难时提供特别的帮助。					
	教学准备充分。					
	喜欢教学。					
	鼓励学生积极参与讨论。					
	根据学生的准备度调整教学。					
	理解学生的问题和观点。					
	仔细准确回答学生所提问题。					
	透过提问引导学生理清内在的逻辑。					
	帮助学生理清关于病人病情的思路。					
促进学生的独立性。						
支持和鼓励学生。						
人际关系	平易近人。					
	鼓励相互尊重的氛围。					
	认真倾听。					
	关爱学生。					
个人品质	移情（理解学生）。					
	热情。					
	精力充沛。					
	自信。					
	运用建设性的自我批评。					
	思想开放而不武断。					
	有幽默感。					
	有条理性。					
	展现临床技能和判断。					
	展现沟通技巧。					
	在个人专业领域阅读广泛。					
与学生讨论专业进展。						
指导学生使用护理文献。						
展现广博的护理知识。						

四川大学华西第二医院

临床实习环境评价量表（学生版）

评价内容	非常同意 5	同意 4	不确定 3	不同意 2	非常不同意 1	
教学方法	带教老师在指导学生进行护理操作时能够指出操作要点和注意事项					
	带教老师能够依据学生的个体情况采取合适的教学方法					
	带教老师能够提出新颖又有助于学生思考的问题					
	带教老师能够结合临床实际情况提供相关临床知识					
	带教老师能够结合实习计划组织临床教学活动					
教师素质	带教老师具有扎实的专业理论知识基础					
	带教老师具有精湛的护理操作技能					
	带教老师具有丰富的临床工作经验					
	带教老师具有良好的临床服务态度					
学习机会	带教老师具有饱满的临床教学热情					
	学生有充足的机会实践科室各项基础护理操作					
	学生有充足的机会实践科室各项专科护理操作					
	学生有充足的机会与带教老师商讨患者病情，共同制订患者整体护理计划					
人际关系	学生有充足的机会参与科室各种班次的临床学习					
	学生有充足的机会参与科室不同病种患者的临床护理					
	科室医护人员之间关系和睦					
	科室医护人员与患者及家属之间关系良好					
工作氛围	学生与带教老师之间关系融洽					
	学生与科室其他医护人员之间关系和睦					
	学生与患者及家属之间关系和谐					
	科室工作井然有序，组织性好					
组织支持	科室气氛和谐向上，具有感染力					
	科室医护人员团结互助，共同完成临床工作					
	科室护士理论知识和技术水平高超，能为患者提供优质护理服务					
	科室护士热爱临床工作，持以积极乐观的工作态度					
组织支持	科室医护人员重视和支持临床教学工作					
	学生的工作能力及对科室的贡献能够得到适当肯定					
	学生被看作是护理团队的成员，而非临床劳动力					
组织支持	护士长经常与学生及带教老师沟通，及时发现和纠正教学中存在的问题					
	科室临床教学负责人（如 educator、总带教老师等）经常与学生交流沟通，帮助有困难的学生及时解决问题					



学生眼中的我们



明确6个问题--1



2、护生排于前10位的需求

对学员热情、关心、态度好

知识丰富、认真负责

解释讲解常见疾病护理常规与过程

对工作严格要求、坚持原则、谨慎

从不贬低或耻笑我

反馈时给我一些改善的建议

组织小讲课

建立良好的护患关系

诚实,并尽可能的说到做到

能熟练的处理病人的危急情况

Contents 1

Contents 2



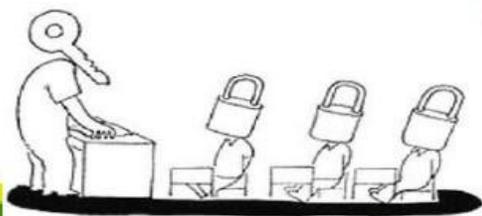
6、师生关系

相互平等
相互信任
相互合作
共同参与



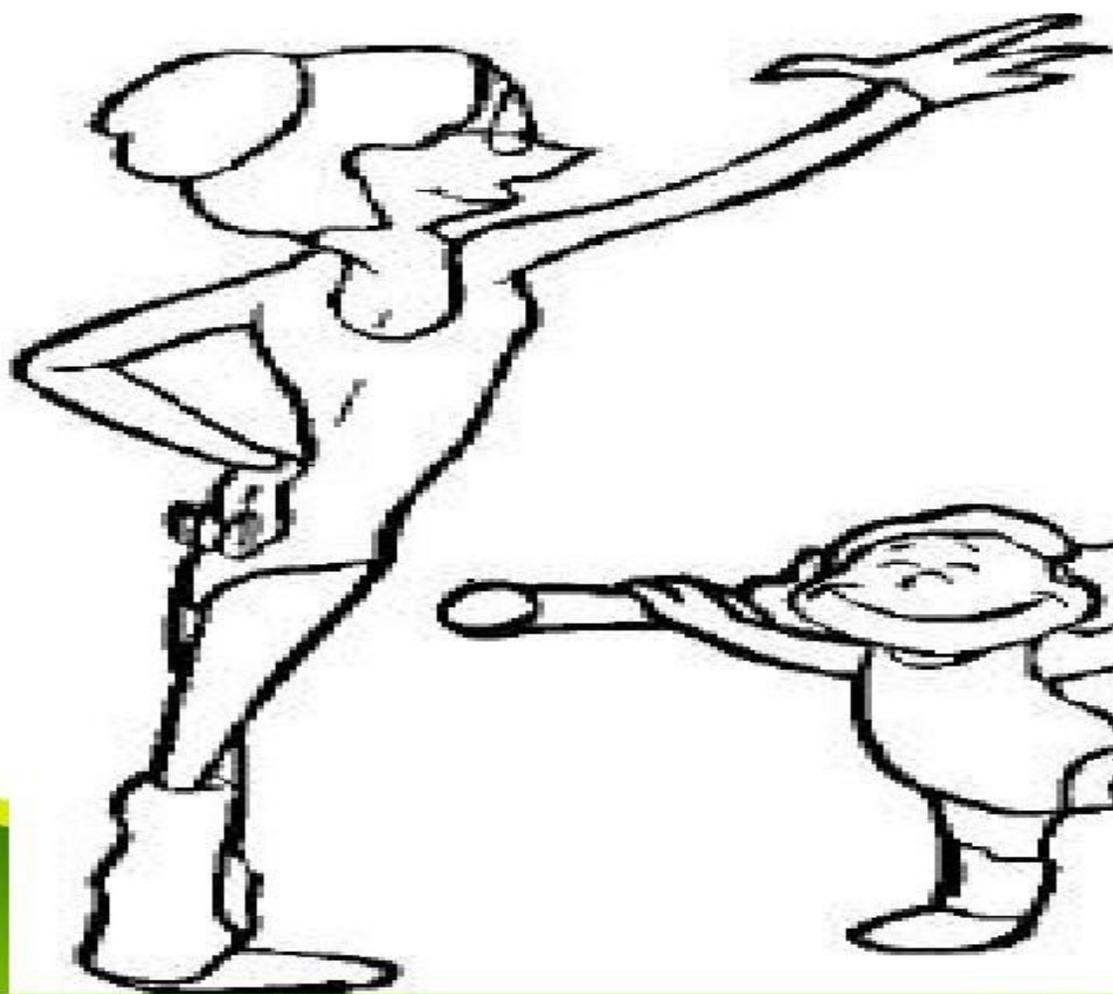
强调教师权威；
忽视学生主体。

学生独立性强
自主性大
学生管理松散



钥匙 ? 锁





总之，作为临床带教老师，我们的一言一行，我们的知识结构和能力水平，时时刻刻都在影响着实习生。我们有义务、有责任不断提高教学水平，为护理事业培养更多更优秀的接班人！

让我们且教且快乐吧！





谢谢大家聆听!!!

身为世范 为人师表