

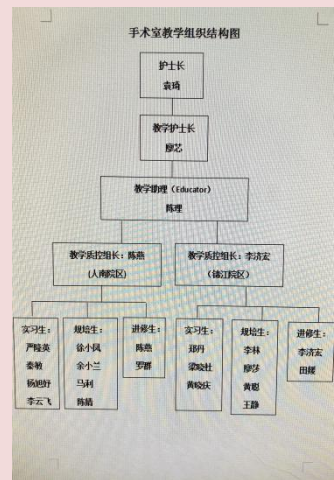
手术室教学特色

1. 优化教学组织构架

设置 Educator 岗位，专职化进行培训教学工作；建立科学、高效、完善的教学组织架构，完善教学质控体系，实现教学同质化、规范化、信息化。

题目：手术室 Educator 岗位说明书	编号：HLB-ZZ-01-2017316	页码：1/2
首次发布时间：2017-12	修订日期：	
一、基本资料		
岗位名称：Educator	所在部门：手术室	
接受指导：护士长	直接领导：护士长	
二、工作内容		
(一) 工作职责		
在护士长领导下负责本科室临床教学、在护士培训及考核工作。		
(二) 工作职责		
1. 教学管理		
(1) 根据教学和大纲及学生需求制订教学计划，并监督执行。		
(2) 提升学生的专业实践能力，加强安全教育，保障患者安全。		
(3) 负责入科培训、出科考核及面试、收集反馈意见，分析整改，不断提升教学质量。		
(4) 关爱学生，为其提供工作、学习、生活上的帮助和指导。		
(5) 检查带教老师工作情况，做好教学资料记录及归档管理。		
2. 在岗培训		
(1) 负责护士岗前岗前培训及考核计划。		
(2) 实践与理论相结合，定期组织岗前培训及考核，并负责考核合格及专业发展。		
(3) 负责岗前工具三年岗前人事代理培训及考核计划及考核工作，指导岗前工作。		
(4) 做好岗前学习考核及考核。		
(5) 做好岗前考核及考核。		
三、任职要求		
(一) 基本要求		
护理专业本科及以上学历。		
教育要求：执业护士，注册护士，CNO 以上。		
工作经历：本科毕业从事本专业护理工作 10 年以上，或专科毕业从事本专业护理工作 10 年以上。		

1. 同岗位应具备护士的要求。
2. 具有良好的人文素养和高尚的职业道德。
3. 具有较好的团队协作精神。
4. 有较强的责任心和责任感，乐于奉献。
5. 为人正直，积极上进，开拓进取。
6. 热爱教学工作，关心专科护理队伍的发展。
(三) 知识要求
1. 同岗位应具备护士的知识要求。
2. 了解国内外本专业护理发展趋势。
3. 掌握教学相关知识。
4. 熟悉并重视相关人文知识。
5. 有一定外语基础。
(四) 能力要求
1. 同岗位应具备护士的能力要求。
2. 具有较好的组织管理和计划执行能力。
3. 具有较好的沟通协调能力，良好的沟通、文字表达能力及教学能力。
4. 具有较强的科研创新能力。
5. 熟练使用常用计算机软件和网络应用能力。
四、工作权限
1. 对本科室的教学和培训工作进行监督和指导。
2. 对本科室的教学和培训工作进行监督和指导。
六、工作质量标准
1. 学生评教 ≥ 90 分，分属中低满意度 ≥ 90%。
2. 各带教老师和培训记录完整、管理规范。
3. 每年至少发表 1 篇专业论文。



2. 建立手术室特色的教学品牌(PBL+CBL+TBL 多种教学法联合多媒体教学库)

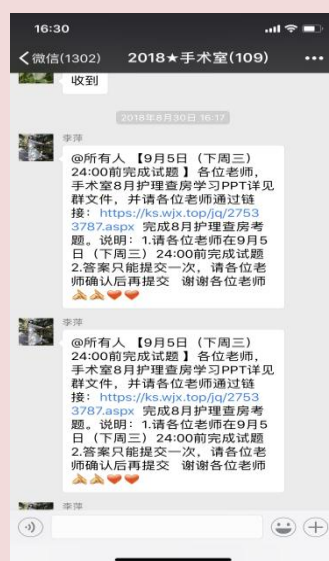
四川大学华西第二医院	
教学品牌建设计划书	
科室名称：妇科手术室	负责人：袁琦、周俊英、廖莎、姜晓、陈丽、李济安、陈燕
教学工作基本情况	
1、带教对象：进修护士、规范化培训护士、低年轮转本科护士、本科室新入职护士四个层次	
2、培训时间：3 个月至一年	
3、带教老师：专业带教老师 3 名，其学历要求为本科及以上，科室其余人员均协助带教。	
创建教学品牌工作计划（请注明工作思路、方法及进度等）	
工作思路： 采用基于 PDCA 循环的情景教学与多媒体教学工具相结合，应用于妇科手术室的临床教学活动。	
方法： 1、PDCA 循环的情景教学法，分以下四个步骤进行。① P：（Plan）制定计划，合理安排。带教老师提前对手术室实训大纲进行分析，明确教学目标。设置独立的情景模拟手术室，要求与临床实际一致，编制手术模拟案例。② D：（Do）设置场景，模拟演练。针对案例，设计情景模拟场景，学生每人分配不同的角色。教师解释清楚每个角色的任务，小组成员在熟悉案例的基础上，群策群力，选择合适的道具。布置符合案例要求的场景，然后进行情景模拟练习。在练习过程中，带教老师作巡回检查。学生对自己所模拟的角色进行揣摩，力求提高模拟的真实性。由于护生没有临床工作经验，在知识的积累上有所欠缺，因此，要求学生情景模拟前自主自主学习更多相关知识。在各小组进行多遍模拟练习后，将护生分配到各实际手术间，由手术室护士“一对一”带教，参加手术。③ C：（Check）术后根据学生手术中的表现，由带教老师进行总结讲解。并有针对性地情景模拟训练。在此反复进行过程中，根据实训大纲要求，由浅入深不断增加新知识及操作技能。④ A：（Action）归纳总结，处理问题。及时总结和发现问题是 PDCA 循环的关键。只有及时总结和发现每一个教学过程中的问题，不断修订和完善，才能使情景教学在 PDCA 循环控制下不断发展。教学小组要求学生写出参与情景模拟的体会，并设计问卷，调查情景教学的效果，根据带教老师和护生的改进建议，以及存在的不足，进行总	

结，在后续的情景教学中进行改进和提高。
2、多媒体课件辅助教学，分为三大部分。①基础及专科技术操作：静脉输液、吸氧、外科洗手、穿脱手术衣、无接触式带无菌手套、无菌技术操作等。应用多媒体课件来展示操作内容，避免因带教老师的不同而出现的偏差，使带教更加规范、统一。在操作重点难点处还可以反复观看，讲解。因此，多媒体课件可以最大限度的将技能操作内容展现在护生面前，增强护理技能操作的生动性，加深护生对教学内容的印象，提高护生对护理操作知识的理解和运用。②专科业务知识：腹腔镜器械的清洗、消毒、灭菌，手术配合技巧，拓展知识等。通过直观的演示、图片展示、知识点的文字冲击以及讲解，使学生更加深入了解专科知识，变抽象思维为形象认识，而且扩大相关知识面，增加了人文知识，对所学内容更容易理解和记忆。③护理查房：对特殊手术病例、重大、抢救手术病例进行护理查房。将纷繁复杂的知识进行归纳、总结、提炼，不仅有利于巩固学生相关专业知识，了解特殊案例的相关知识及处理流程，而且这些特殊案例的课件便于科室统一保存、管理。
进度：分六个阶段，每阶段两个月（8 周）
第 1—2 月：
第一、二周：采用多媒体进行技术操作演示教学（静脉输液）
第三、四周：情景教学（手术室消防应急流程）
第五、六周：采用多媒体进行业务学习（腹腔镜器械的清洗、消毒、灭菌）
第七、八周：采用多媒体进行护理查房（妊娠合并卵巢肿瘤的手术配合）
第 3—4 月：
第一、二周：采用多媒体进行技术操作演示教学（外科洗手）
第三、四周：情景教学（手术患者接送、交接流程）
第五、六周：采用多媒体进行业务学习（手术室护士的素养）
第七、八周：采用多媒体进行护理查房（切口妊娠的手术配合）
第 5—6 月：
第一、二周：采用多媒体进行技术操作演示教学（无菌技术）
第三、四周：情景教学（手术安全核查、安全用药）
第五、六周：采用多媒体进行业务学习（无痛技术）

3.建立信息化的多媒体教学资源库，适时共享教学信息资源



a.分层次建立教学微信群



b.采用在线考核模式



穿手术衣.wmv



腹腔镜手术物品清点.MOV



宫腔镜手术物品清点.MOV



开包、穿衣、戴手套.wmv



腔镜铺巾.wmv



外科洗手.wmv

c.将各项操作制作成标准化的教学视频和评分细则

4.教学培训、考核方式多样化



a.采用微课、情景教学、移动教学方式的教学



b.采用同伴教育、翻转课堂方式进行教学



c.采用 PDCA 循环的情景模拟考核方式



d.手术室教学工作坊（WORKSHOP）进行培训和教学



e.开展新入职护士训练营培训模式



f、情景模拟应急演练（葡萄胎清宫术中大出血）

5.用“TTT”培训模式，开展“手术室带教老师特训营”活动，提升带教老师授课技能，打造高素质带教团队



6. 制定电子教学手册使用的标准化填写流程

